



Centre de formation
DE LA
CÔTE-DE-GASPÉ

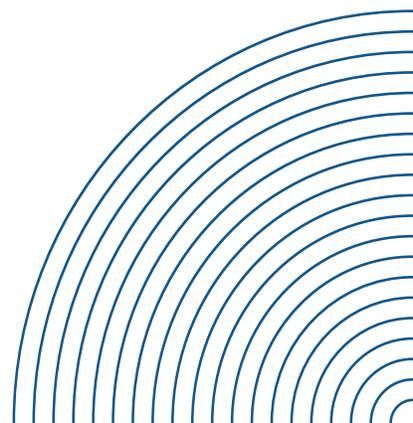
Projet éducatif

2024-2027



Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs

Québec





Quelles que soient les fonctions que nous occupons au CFCG, nous partageons tous un seul et même objectif : la réussite éducative de tous nos élèves. Au-delà de nos différences, c'est cet objectif commun qui nous rassemble.

Issu d'un travail collaboratif, ce document est représentatif des richesses d'expériences, d'intelligence et de passion déployées au quotidien, par chacun des acteurs œuvrant au CFCG, pour que s'accomplisse notre mission éducative.

Pour les prochaines années, ce projet éducatif sera notre balise afin que les actions de tous convergent solidairement vers la réussite de chacun.

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	3
3. Consultations	3
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement	5
4.1 Situation géographique et description physique des lieux	5
4.2 Contexte externe.....	6
4.2.1 Portrait socio-économique	6
4.2.2 Partenariat et collaboration.....	6
4.3 Contexte interne	7
4.3.1 Portrait statistique des effectifs scolaires	7
4.3.2 Diplômation.....	8
4.3.3 Caractéristiques des élèves.....	9
4.3.4 Caractéristiques liées à la réussite	10
4.3.5 Au sujet de l'intimidation et de la violence	10
4.4 Environnement socio-éducatif.....	11
4.4.1 Description du personnel	11
4.4.2 Structures de participation	11
4.4.3 Roulement.....	11
4.4.4 Pratiques de développement professionnel.....	11
4.4.5 Pratique d'accueil des nouveaux employés	12
4.4.6 Pratiques éducatives	12
4.4.7 Pratiques évaluatives	13
4.4.8 Intégration des TICS	13
4.4.9 Organisation physique et matérielle	14
4.5 Forces et défis du CFCG	14
5. Mission, vision, valeurs, orientations et objectifs.....	15
5.1 Mission de l'établissement	16
5.2 Vision	16
5.3 Valeurs.....	17
5.4 Enjeux.....	19
5.5 Orientations, objectifs, cibles et indicateurs	20
6. Cohérence avec le PEVR.....	22
6.1 Enjeux, orientations et objectifs en lien avec le PEVR.....	22
6.2 Enjeux, orientation et objectifs spécifiques à l'établissement	22
7. Périodicité et évaluation du projet éducatif.....	22
8. Les membres du comité de pilotage.....	23

1.

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique qui permet à notre établissement de définir et de faire connaître à notre communauté éducative ainsi qu'à nos partenaires sociaux et économiques les orientations, les priorités d'action de même que les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves.

Élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de notre clientèle ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation, il est le fruit d'un consensus mis en œuvre par une étroite collaboration entre tous les acteurs participant à la vie de l'établissement. Ainsi, élèves, enseignants, professionnels, personnel de soutien, représentants de la communauté et des entreprises ont tous contribué, directement ou indirectement, à l'élaboration de ce projet éducatif.

2.

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

Un comité de pilotage du projet éducatif a été mis sur pied pour travailler à l'élaboration du projet éducatif. Ses actions ont permis de favoriser les échanges avec tous les membres du personnel, la clientèle étudiante et les acteurs de la communauté. Composé d'enseignants en formation générale adulte et en formation professionnelle, de membres du personnel de soutien, du personnel professionnel ainsi que de la direction d'établissement, le comité de pilotage demeurera actif au cours des prochains mois pour l'élaboration des plans d'actions nécessaires à l'atteinte de nos objectifs. Il participera aussi activement à l'exercice d'évaluation annuelle des résultats obtenus ainsi qu'aux mises à jour attendues d'ici 2027. Le projet éducatif a été présenté, pour adoption par le comité de coordination du CFCG, le 14 mars 2024.

3.

Consultations

Les réflexions et les moyens de concertation mis de l'avant par le comité de pilotage auront, entre autres, permis de :

- Documenter les préoccupations que suscitent les contextes sociaux et économiques dans lequel évolue l'établissement;
- Faire ressortir 3 valeurs rassembleuses et inspirantes qui teinteront dorénavant les réflexions, les échanges, et les actions de notre établissement;
- Établir un consensus quant aux enjeux propres à l'organisation;
- Établir un consensus quant aux orientations qui définissent nos priorités d'actions;
- Établir un consensus quant aux objectifs à prioriser en tant qu'organisation;
- Élaborer une vision commune du développement pédagogique, organisationnel et participatif du CFCG pour les prochaines années;
- Se positionner collectivement quant à l'énoncé de mission de l'École québécoise;
- Planifier la mise sur pied des groupes de travail qui se pencheront sur l'élaboration des plans d'actions porteurs de nos aspirations.



4.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

4.1 Situation géographique et description physique des lieux

Le centre de formation de La Côte-de-Gaspé est composé de quatre établissements d'enseignement ainsi que d'une résidence pour étudiants.

Situé au 85 boulevard de Gaspé, à Gaspé, l'établissement principal occupe des espaces à même l'édifice de l'école C.-E.-Pouliot et partage, de ce fait, les lieux avec le secteur de l'enseignement secondaire du centre de services scolaire ainsi qu'avec le secteur secondaire anglophone de la commission scolaire Eastern Shore. À cette adresse, dans les espaces qui lui sont réservés, le CFCG dispense actuellement la presque totalité de ses formations professionnelles de même que la formation générale aux adultes pour le secteur sud de Gaspé.

La résidence pour étudiants, sise au 95 boulevard de Gaspé, dispose de 134 chambres individuelles offertes gracieusement aux élèves inscrits en formation professionnelle au CFCG dont le lieu de résidence se trouve au-delà des limites de la ville de Gaspé fusionnée. Cette offre vise à inciter la clientèle extérieure à la région à s'inscrire chez nous. On trouve aussi dans le bâtiment des résidences, le local accueillant la classe d'élèves en intégration sociale du secteur sud de Gaspé.

Un deuxième établissement d'enseignement général aux adultes se situe au 88 boulevard Renard Est, à Rivière-au-Renard. Il s'agit du CEA de l'Envol, établissement accueillant des élèves qui sont principalement domiciliés dans le secteur nord de la MRC La Côte-de-Gaspé s'étendant de Grande-Vallée à Cap-des-Rosiers. On y dispense surtout de la formation générale aux adultes ou des formations de courte durée offertes dans le cadre d'ententes avec le bureau de services Québec à Gaspé.

Un dernier bâtiment aussi rattaché au CFCG, le collège Saint-Martin, situé au 12 rue du Collège à Rivière-au-Renard, accueille quant à lui les élèves en intégration sociale du secteur nord de Gaspé. L'étage supérieur de ce bâtiment est loué au centre de pédiatrie sociale en communauté L'Équipage, un OSBL qui accompagne les enfants de la Côte-de-Gaspé en situation de vulnérabilité et les soutient dans le développement de leur potentiel en assurant la protection de leurs droits.

4.2 Contexte externe

4.2.1 Portrait socio-économique

La MRC de la Côte-de-Gaspé, dans laquelle se situe notre centre de formation, couvre un territoire de plus de 4130 km² qui s'étend de Grande-Vallée jusqu'à Saint-Georges de Malbaie et comprend aussi la municipalité de Murdochville. Seulement pour rallier les municipalités du littoral se situant aux deux extrémités, 130 km de transport sont nécessaires. Les grandes distances à couvrir, une population d'à peine 17 500 habitants et un contexte de pénurie de main-d'œuvre sur l'ensemble du territoire qui incite les jeunes à rejoindre le marché du travail sans formation qualifiante rendent le recrutement difficile pour l'ensemble de nos programmes de DEP ainsi que pour notre offre de formation générale.

4.2.2 Partenariat et collaboration

Pour accomplir sa mission, le CFCG peut compter sur la collaboration indéfectible de plusieurs partenaires de qualité :

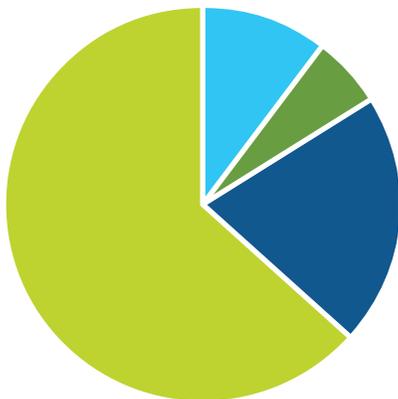
Bureau de Services Québec de Gaspé	<ul style="list-style-type: none">• Réfère des élèves, surtout en FP mais aussi en FGA• Achète des formations sur mesure (ex : Intégration socioprofessionnelle, formation de base, formation en entreprises)• Collabore au financement de nos services complémentaires axés sur la réussite scolaire
Nation Micmac de Gespeg	<ul style="list-style-type: none">• Réfère des élèves en FGA et FP
Carrefour jeunesse emploi (CJE)	<ul style="list-style-type: none">• Collabore à différents efforts visant la persévérance scolaire, l'autonomie des élèves, l'orientation professionnelle et l'entrepreneuriat
Coop. Accès Travail Gîm	<ul style="list-style-type: none">• Propose des services d'orientation et de psychoéducation destinés à notre clientèle
CISSS et entreprises régionales	<ul style="list-style-type: none">• Offrent des milieux de stages dynamiques et formateurs à nos élèves inscrits en formation professionnelle

4.3 Contexte interne

4.3.1 Portrait statistique des effectifs scolaires

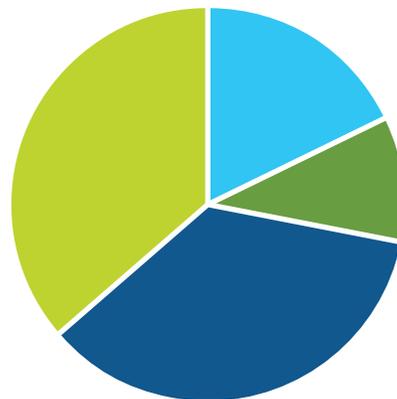
Au cours de l'année 2022-2023, le CFCG a procédé à l'ouverture de 841 dossiers d'élèves qui ont choisi de fréquenter nos établissements pour bénéficier des services éducatifs qui y sont offerts. Ceci représente une diminution de 16% par rapport à l'année 2019-2020, notre précédente année de référence. Ces inscriptions ont généré un total de 265 ETP (Équivalent temps plein), soit une baisse de 7%. Les graphiques de la page suivante illustrent la répartition proportionnelle de la fréquentation scolaire ainsi que des ETP générés par secteur de formation:

**Répartition des élèves
par secteur de formation**



● Formation générale adulte	88
● Intégration sociale	48
● Formation professionnelle	174
● Partenariats	531

**Répartition des ETP réalisés
par secteur de formation**



● Formation générale adulte	52
● Intégration sociale	30
● Formation professionnelle	104
● Partenariats	106

4.3.2 Diplomation

Les trois secteurs de formation définissant l'offre du CFCG ne permettent pas tous une analyse probante des taux de réussite et/ou de diplomation. Par exemple, la réussite dans un secteur de formation comme l'intégration sociale qui est liée au dépassement de soi à travers l'atteinte d'objectifs spécifiques au programme de formation suppose une continuité des services offerts sur une période indéterminée. Puisque chaque individu a un parcours qui lui est propre, ceci permet difficilement de poser un regard global en lien avec le taux de réussite. Il en va de même pour la formation générale adulte où la réussite de chacun est en lien avec des objectifs d'apprentissages personnels. Pour un, l'acquisition des préalables spécifiques à un autre programme de formation constitue sa réussite personnelle. Pour un autre, c'est la bonification de ses compétences personnelles dans une matière donnée qui est la preuve du succès. Pour ceux et celles visant la diplomation du DES, les parcours sont si différents les uns des autres qu'ils ne permettent pas non plus d'analyse fine concernant la diplomation. En formation professionnelle, les données nous permettent davantage de définir des taux de réussite aux examens initiaux de compétences, utiles comme indicateurs d'amélioration de nos pratiques pédagogiques.

Ainsi, pour l'année de référence 2022-2023, nous connaissons les taux suivants des programmes dont le cursus se terminait en cours d'année, ainsi que le nombre d'abandons en cours de formation:

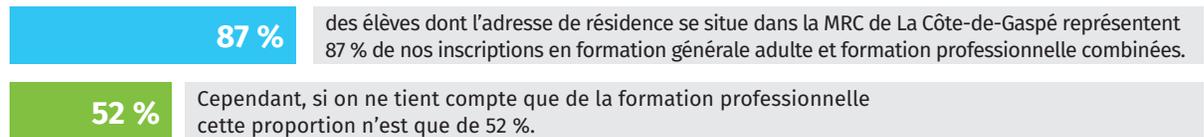
Programmes	Taux réussite moyen des examens de compétences	Abandons
Soudage-montage	95 %	1
Électromécanique des systèmes automatisés	71 %	5
Santé, assistance et soins infirmiers*	73 %	7
Cuisine	82 %	5
Secrétariat	75 %	6
Comptabilité	77 %	3

* Aucune donnée n'étant disponible pour ce programme en 2022, c'est l'année de référence 2020-2021 qui a plutôt été utilisée.

4.3.3 Caractéristiques des élèves

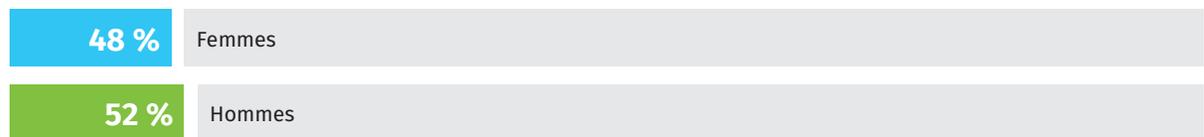
Voici quelques caractéristiques intéressantes concernant notre clientèle en 2022-2023:

Provenance

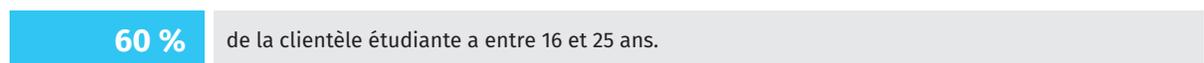


Genre

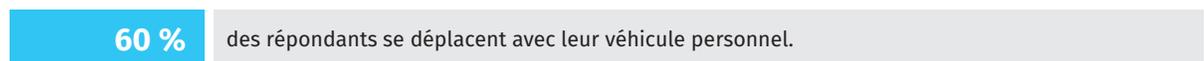
La fréquentation scolaire au CFCG est mixte et paritaire.



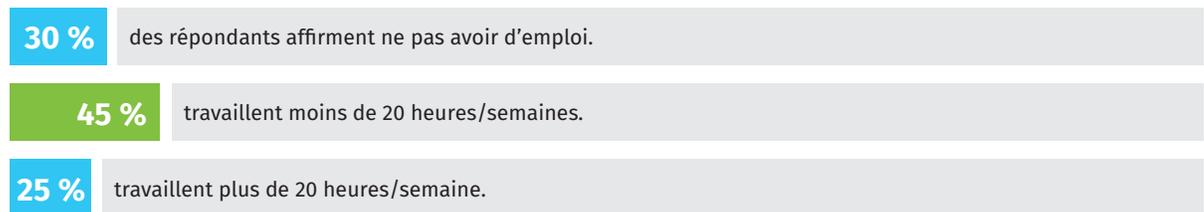
Groupes d'âge



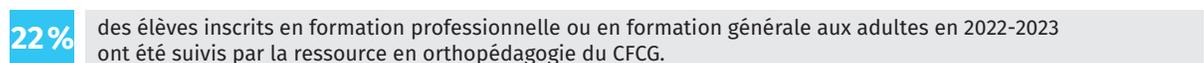
Moyens de transport



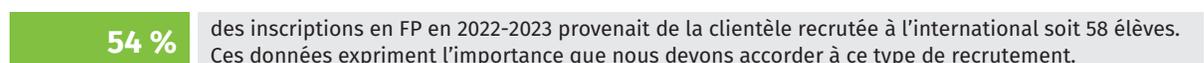
Qui travaille tout en étant aux études



Suivis en orthopédagogie



Recrutement à l'international





4.3.4 Caractéristiques liées à la réussite

Au CFCG, tous les efforts sont faits pour accompagner l'élève dans ses apprentissages. Que ce soit en bénéficiant des services complémentaires d'orthopédagogie ou d'accompagnement psychosocial, du tutorat offert par les enseignants ou encore de l'offre d'intégration socioprofessionnelle pour les individus plus éloignés du marché du travail, les élèves fréquentant notre centre ont toutes les chances de réussir. Le principal frein à leur réussite est sans contredit l'absentéisme. Même si un suivi rigoureux des absences est fait de la part de nos enseignants et de notre ressource en travail social, il appartient à l'élève de prendre ses responsabilités à ce sujet.

Une analyse des données compilées montre :

- Un taux moyen d'assiduité de 89 % pour la formation professionnelle
 - Valeurs les plus basses (79,5 %) dans les programmes d'administration et commerce.
 - Valeurs les plus hautes (95,5 %) en ESA.
- En formation générale aux adultes, le taux moyen d'assiduité est de l'ordre de 73,5 %
- Pour nos groupes d'intégration sociale, le taux moyen d'assiduité est de 87 %.

4.3.5 Au sujet de l'intimidation et de la violence

Bon an mal an, deux à trois situations pouvant être interprétées comme de l'intimidation sont rapportées à la direction de l'établissement ou à d'autres membres du personnel. Ces situations concernent principalement l'usage des réseaux sociaux. Chacune des situations rapportées est traitée sans délai et les interventions faites auprès des protagonistes corrigent habituellement la situation. Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence adopté cette année devrait nous permettre d'encore mieux agir, autant en prévention qu'en intervention.

4.4 Environnement socio-éducatif

4.4.1 Description du personnel

<p>Le personnel du CFCG est constitué de :</p> <ul style="list-style-type: none">8 enseignants en FGA18 enseignants en FP1 poste d'orthopédagogie à combler1 technicienne en éducation spécialisée1 technicienne en travail social2 secrétaires de Centre1 agente de bureau1 technicienne en organisation scolaire	<ul style="list-style-type: none">2 conseillères pédagogiques2 techniciens en informatique1 acheteur-magasinier1 technicien en formation professionnelle1 régisseur communautaire et à la résidence1 directeur adjoint1 directeur
--	---

4.4.2 Structures de participation

Comme le centre de formation de La Côte-de-Gaspé offre de la formation professionnelle autant que de la formation générale adulte, deux conseils d'établissements se doivent officiellement d'être constitués. Afin de faciliter la gestion du Centre et de s'assurer d'une participation assidue et efficace des membres bénévoles des CE, en début d'année scolaire le CFCG institue, conformément à l'article 211, alinéa 4, de la loi sur l'instruction publique et sur recommandation des commissaires scolaires, un comité de coordination formé de représentants des conseils d'établissement de la FP et de la FGA. C'est ce comité de coordination qui reprend le rôle des 2 conseils d'établissement tout au long de l'année scolaire.

4.4.3 Roulement

La grande majorité du personnel œuvrant au CFCG est en poste depuis au moins 5 ans. Les propos recueillis et le niveau d'appréciation du travail exprimé lors du sondage sur l'environnement socioéducatif laissent croire à une stabilité de l'équipe pour les prochaines années.

4.4.4 Pratiques de développement professionnel

Au CFCG, les pratiques de développement professionnel mettent surtout l'accent sur la participation à différents congrès ainsi que sur la formation universitaire pour les enseignants non qualifiés. Des formations spécifiques sont aussi parfois proposées ou demandées.

4.4.5 Pratique d'accueil des nouveaux employés

Au CFCG, l'accueil et l'accompagnement des nouveaux employés se structure autour de l'accompagnement offert par nos conseillères pédagogiques et l'équipe de direction, ainsi que par une offre de mentorat et d'accompagnement à la tâche.

4.4.6 Pratiques éducatives

De par sa taille, le CFCG offre un environnement d'apprentissage convivial qui se reflète dans les pratiques éducatives adoptées. En formation générale, l'enseignement individualisé explicite est l'approche la plus préconisée. La pédagogie par projet et la simulation sont parfois aussi mises de l'avant. De plus, conscients des retombées positives de la différenciation pédagogique, des efforts d'aménagement sont fait pour favoriser les classes flexibles.

En formation professionnelle, dépendamment des programmes offerts, l'enseignement magistral et l'enseignement individualisé sont présents. L'enseignement explicite et le modelage sont à l'honneur lors des démonstrations en atelier ou laboratoire. Pour plusieurs programmes, la pédagogie par projets permet l'intégration des compétences. Les projets synthèses et les stages d'intégration, quant à eux, donnent l'opportunité aux élèves de mettre en application les compétences développées dans un cadre représentatif du marché du travail.

Depuis mars 2020, notre Centre a su développer son expertise en téléenseignement. Cette expertise se déploie dans plusieurs programmes de FP avec l'utilisation de la plateforme de téléapprentissage Moodle, l'utilisation du service Azur de Microsoft pour l'enseignement en ligne de secrétariat et comptabilité, la capture et le partage de démonstrations vidéos en cuisine, le partage de matériel pédagogique sur plateformes Teams dans tous nos programmes et, depuis peu, le développement de matériel pédagogique numérique pour la formation à distance en FGA.

Le CFCG a à cœur le développement des compétences du 21^e siècle pour ses élèves. Tous les chercheurs ne s'entendent pas sur ce concept qui laisse place à interprétation. Cependant, trois référentiels provenant d'organisme internationaux bien connus, soit l'UNESCO, l'OCDE et l'Union européenne, font référence en la matière.

De ces référentiels, quatre compétences sont citées communément par tous. Ce sont ces compétences que le CFCG a choisi d'adopter comme objectifs de développement pour préparer sa clientèle étudiante aux besoins et exigences du 21^e siècle :

- Collaboration;
- Communication;
- Compétences liées aux technologies de l'information et des communications (TIC);
- Habiletés sociales et culturelles, citoyenneté.

Les pratiques éducatives au CFCG visent à renforcer le développement de ces compétences. Nous y arrivons en œuvrant principalement sur trois axes :

- En favorisant le travail d'équipe via des plateformes numériques comme Office 365, Moodle et Teams ainsi qu'en développant notre offre de formation en ligne;
- En misant sur la pratique de débats comme exercices d'apprentissages collectifs et de réflexions citoyennes;
- En offrant des rétroactions rigoureuses en phase avec les besoins lors des périodes de stages en entreprise.

4.4.7 Pratiques évaluatives

Tous les membres du personnel enseignant et professionnel ont à cœur de dispenser des évaluations en phase avec les différents programmes de formation, et ce dans le respect des normes et modalités d'évaluation qui prévalent dans notre centre de services scolaire.

En tout temps les évaluations proposées sont mises au service des apprentissages de l'élève. Ainsi, on peut affirmer que les membres du personnel impliqués y arrivent :

- En s'appuyant rigoureusement sur les différents programmes de formation;
- En favorisant les simulations et les évaluations formatives;
- En offrant une rétroaction personnalisée et en proposant des exercices de remédiation adaptés;
- En respectant les attentes des régimes pédagogiques en ce qui a trait aux modalités de première évaluation et de reprise;
- En faisant preuve de rigueur et d'impartialité dans les corrections et le traitement des dossiers d'évaluation.

4.4.8 Intégration des TICS

Le centre de formation de La Côte-de-Gaspé met régulièrement à jour son parc informatique. L'inventaire au 16 février 2024 fait état de :

- 280 ordinateurs configurés pour les besoins du personnel ou des élèves;
- 86 tablettes électroniques;
- 20 tableaux numériques interactifs;
- 6 projecteurs;
- 26 imprimantes.

Il faut aussi souligner que les systèmes d'exploitation et les licences logicielles sont régulièrement mis à jour. Même si l'intégration des TICS dans les pratiques éducatives est variable d'un individu à l'autre, l'ensemble du personnel fait usage des outils informatiques mis à leur disposition. Ainsi, on peut souligner :

- L'usage qui est fait de la plateforme Moodle en secrétariat, en comptabilité, en cuisine et en soudage;
- L'utilisation d'ordinateurs virtuels Azur en secrétariat et comptabilité;
- L'utilisation de la conception assistée par ordinateur (Solidworks) qui se développe dans nos programmes industriels;
- L'utilisation de soudeuses en réalité augmentée pour favoriser les apprentissages moteurs en soudage;
- L'usage par les élèves d'outils d'aide à l'apprentissage tels Wordpad, Antidote, WordQ et Lexibar;
- L'utilisation de plus en plus répandue d'Office 365 et Teams par notre personnel et nos élèves ainsi que l'usage de la plateforme Zoom;
- Plusieurs modules de formation qui sont annuellement offerts entélé enseignement dans notre programme de soins infirmiers ainsi que l'offre en ligne qui est en vigueur en formation générale des adultes et en secrétariat et comptabilité.

4.4.9 Organisation physique et matérielle

Depuis 8 ans, beaucoup d'efforts ont été déployés pour améliorer l'aspect visuel des établissements afin de susciter la fierté et favoriser le sentiment d'appartenance. Outre la rénovation de la fenestration et l'identification extérieure et intérieure des bâtiments qui a été renouvelée, des travaux majeurs de peinture ont aussi été accomplis et l'amélioration des locaux se poursuit. Un étage complet de la résidence étudiante a ainsi été entièrement rénové en 2021 et des travaux d'améliorations des 2 autres étages se poursuivent. Dans nos classes et nos ateliers, le renouvellement des équipements et l'amélioration des installations est un travail qui s'effectue en continu. En ce qui concerne le financement de nos programmes de formation, nous devons malheureusement souligner un sous-financement chronique des budgets de fonctionnement pour l'achat des consommables, plus particulièrement pour les DEP en cuisine et soudage-montage.

4.5 Forces et défis du CFCG

Forces

Engagement de l'équipe; vision axée sur le développement; stabilité de l'équipe; expertise professionnelle reconnue par le milieu; contribution active à l'adéquation formation/emploi; multiculturalisme.

Défis

Inscriptions insuffisantes pour combler nos cohortes; gestion des différences culturelles; difficultés de recrutement de nouveau personnel; compétences pédagogiques à parfaire; processus de communication interne à parfaire; sous-financement des budgets de fonctionnement ainsi que du budget d'entretien de la résidence.

5.

Mission, vision, valeurs, orientations et objectifs



5.1 Mission de l'établissement

Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé souhaite contribuer au développement social, culturel et économique de sa région. En veillant à la réussite éducative de ses élèves, le CFCG participe quotidiennement à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire. C'est donc en tenant compte de sa réalité et de la volonté d'engagement exprimée par ses différents acteurs que le CFCG s'identifie à la mission de l'école québécoise:

« Instruire, socialiser et qualifier ».

5.2 Vision

Au Centre de formation de La Côte-de-Gaspé, nous croyons que nos valeurs communes sont les véritables moteurs de la réussite de nos élèves, du développement de l'organisation et du rayonnement de nos activités. Conscients de notre potentiel, en regardant vers l'avenir nous entrevoyons avec fierté ce que nous pourrions accomplir et nous imaginons le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé comme :

« Une organisation qui fait du succès de chaque élève sa priorité ».



5.3 Valeurs

Trois valeurs rassembleuses et inspirantes teinteront les actions et les réflexions des différents acteurs du CFCG au cours des prochaines années :

Professionalisme

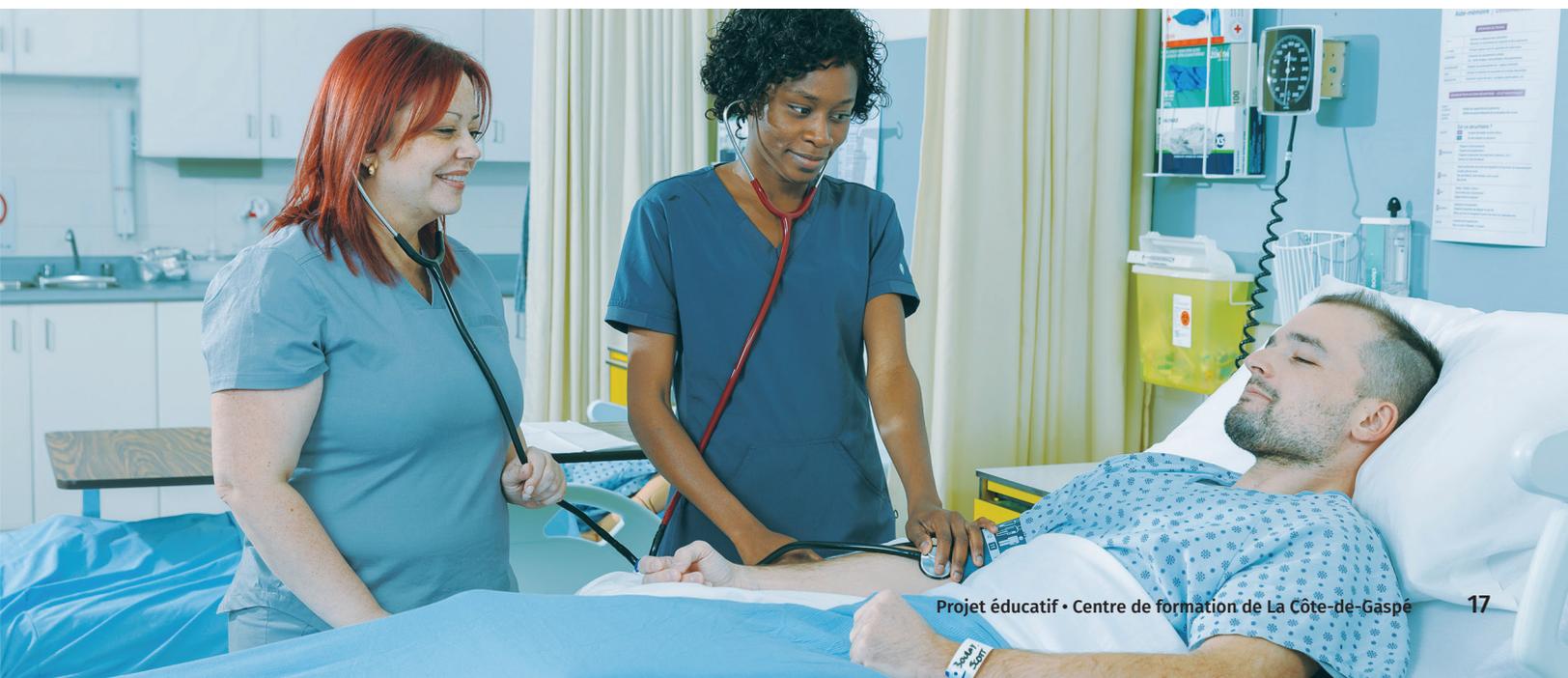
Façon d'exercer une activité avec l'attitude, les compétences, et les comportements attendus.

Respect

Sentiment de considération qui porte à traiter avec égards, chaque individu et son environnement.

Engagement

Acte par lequel on s'investit, au-delà des attentes, dans l'accomplissement d'un objectif qui nous tient à cœur.





5.4 Enjeux

Les 4 enjeux retenus par l'équipe du CFCG sont en adéquation avec les éléments clefs du portrait d'établissement dressé à partir des sondages et des données existantes.

E1 Les offres de formation du CFCG

La difficulté à recruter, année après année, suffisamment d'élèves pour combler nos différentes cohortes fragilise notre offre de services. Nos formations répondent pourtant toutes à de réels besoins de la communauté et de la société québécoise. Pour en assurer la pérennité, il est essentiel de tout mettre en œuvre pour les faire connaître et ainsi élargir notre clientèle.

E2 La qualité des infrastructures

Offrir un environnement éducatif pédagogiquement efficace et stimulant est un incontournable pour favoriser le sentiment d'appartenance et la persévérance scolaire.

E3 La réussite éducative de tous nos élèves

Au cœur de la mission de l'école québécoise, cet enjeu constitue la raison même de notre offre de services. Nous sommes persuadés que tous peuvent réussir, mais nous savons aussi que les chemins menant à la réussite sont différents pour tous. Chacun à notre manière nous pouvons faire la différence pour nos élèves en marche vers la réussite.

E4 Le bien-être physique et psychologique de tous

Il est bien connu que l'apprenant progresse davantage s'il évolue dans un contexte d'apprentissages sain et sécuritaire. C'est pourquoi toute l'équipe du CFCG est prête à s'investir totalement pour assurer un environnement propice à la réussite éducative.

5.5 Orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Les travaux du comité de pilotage du projet éducatif ont permis de faire ressortir 4 orientations principales à donner à nos actions, en lien avec les enjeux relevés. Pour chacune des précédentes orientations, un ou quelques objectifs SMART (Spécifique, Mesurable, Acceptable, Réaliste et Temporellement défini) ont été ciblés par l'équipe. De ces objectifs, des indicateurs et des cibles ont ensuite été déterminés. Les tableaux suivants synthétisent nos engagements, à partir des enjeux jusqu'aux indicateurs de performance :

Enjeux 1 Les offres de formation du CFCG

		Plan d'action	
Orientation	Objectif	Cible 2027	Indicateur
Assurer un recrutement efficace	Diversifier les moyens de recrutement	Un plan d'action annualisé pour le recrutement est implanté au CFCG	Confirmation de l'utilisation du plan d'action

Enjeux 2 La qualité des infrastructures

		Plan d'action	
Orientation	Objectif	Cible 2027	Indicateurs
Améliorer l'environnement de nos établissements	Proposer des espaces éducatifs innovants	Amélioration des espaces dans chacun des axes de développement privilégiés :	
		<ul style="list-style-type: none"> Revoir la notion d'espace classe 	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'au moins un projet suggéré par département
		<ul style="list-style-type: none"> Avoir de l'équipement de pointe 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation satisfaisante par le personnel et les élèves
		<ul style="list-style-type: none"> Créer un local étudiant agréable 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux complétés

Enjeux 3 La réussite éducative de tous nos élèves

Plan d'action

Orientation	Objectifs	Cibles 2027	Indicateurs
Accompagner chaque élève dans la réussite de son projet de formation	Augmenter le taux de réussite de chaque compétence dans tous les programmes de FP	3% d'augmentation	Le taux de réussite comparé de chaque compétence dans les programmes de FP
	Assurer la réussite de plus de candidats FGA aux sigles de révision en préparation aux épreuves ministérielles	Français : 30 Anglais : 20 Math-CST : 20	Nombre de candidats inscrits aux sigles de révision
	S'approprier et/ou développer du matériel pédagogique signifiant pour le nouveau programme de participation sociale	8	Nombre de sigles offerts dont le matériel est suffisamment étoffé

Enjeux 4 Bien-être physique et psychologique de tous

Plan d'action

Orientation	Objectifs	Cibles 2027	Indicateurs
Assurer un environnement sain et sécuritaire	Adopter une approche inclusive dans l'accueil et l'intégration du personnel et des élèves	Un plan d'action annualisé pour l'intégration et l'inclusion est implanté au CFCG	Confirmation de l'utilisation du plan d'action
	Assurer l'aménagement des lieux des quatre établissements pour garantir l'accessibilité et la sécurité de tous	Nos quatre établissements sont accessibles et sécuritaires pour tous	Respect des normes de CNESST et d'accessibilité du secteur public

6.

Cohérence avec le PEVR

6.1 Enjeux, orientations et objectifs en lien avec le PEVR

En phase avec l'enjeu du bien-être des élèves et du personnel inscrit au PEVR de notre centre de services scolaire, notre Centre de formation portera un enjeu similaire : « Le bien-être physique et psychologique de tous ». Il en va ainsi de l'enjeu premier du CSS « La réussite éducative de tous les élèves » qui trouve aussi écho dans notre projet éducatif. Plus spécifiquement, le projet éducatif du CFCG démontre sa cohérence avec les attentes spécifiées dans le PEVR par les points suivants :

- Enjeu 1 du CSS et l'orientation 1.1 en l'adaptant au secteur adulte - Avec son enjeu 3 et l'orientation et les objectifs qui lui sont associés, l'équipe du CFCG travaillera à accroître la réussite de ses élèves.
- Enjeu 3 du CSS, orientation 3.1 et ses objectifs 3.1.3, 3.1.4. et 3.1.5 - Avec son enjeu 4, et l'orientation ainsi que les objectifs associés, le CFCG reconnaît l'importance d'un accueil bienveillant, de l'inclusion favorisant l'intégration des individus ainsi que d'assurer des milieux sécuritaires pour tous.

6.2 Enjeux, orientations et objectifs spécifiques à l'établissement

L'enjeu 1 (Offre de formation du CFCG) est étroitement lié à la réalité de la formation aux adultes où la clientèle n'est pas captive d'un secteur géographique, mais bien libre de choisir la formation et le Centre qui lui correspond le mieux. L'orientation de recrutement, qui est spécifique au CFCG, et l'objectif proposé visent à assurer la pérennité de l'offre de service du Centre.

L'enjeu 2 du CFCG (Qualité des infrastructures) vise quant à lui à répondre à l'intention stimulante et inspirante que l'on retrouve en filigrane dans l'orientation 3.1 du CSS.

7.

Périodicité et évaluation du projet éducatif

L'atteinte des objectifs du projet éducatif est évaluée annuellement, tout comme la révision de son contenu.

8.

Les membres du comité de pilotage

Les membres ont participé directement à l'élaboration de ce projet éducatif:

Patrick Lefebvre, directeur du CFCG

Lucie Côté, enseignante à la formation générale aux adultes

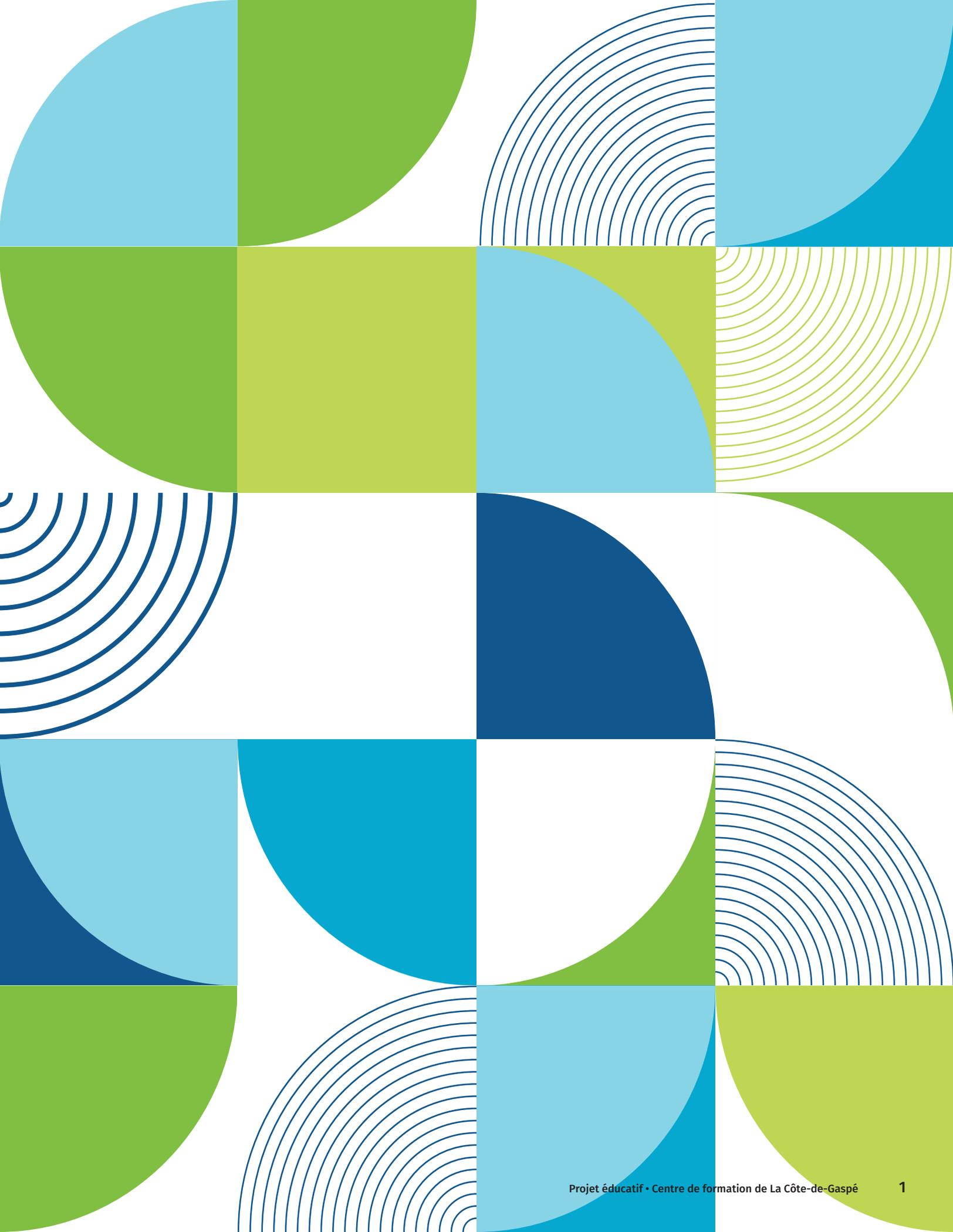
Pascale Malo, enseignante en formation professionnelle

Christine Landry, conseillère pédagogique en formation générale aux adultes

Catherine Gauthier, enseignante en formation professionnelle









Centre de formation
DE LA
CÔTE-DE-GASPÉ

85, boulevard de Gaspé
Gaspé (Québec) G4X 2T8

Tél. : 418 368-6117, poste 6100

Sans frais : 1 877 534-0029

Télééc. : 418 368-5544

cfcg@csscc.gouv.qc.ca

cfchic-chocs.com